

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΑΣΤΟΥΝΗΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Γαστούνης βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Πηνειού τη Γαστούνη.

Το κτίριο του σχολείου, αν και αρκετά παλιό (περίπου 61 ετών) είναι σε καλή κατάσταση. Στεγάζεται σε διώροφο κτήριο και σε δυο αίθουσες εξωτερικές του κτιρίου .

Οι σχολικοί χώροι κρίνονται οριακά επαρκείς για τα τμήματα Γενικής Παιδείας, εφόσον το σχολείο λειτουργεί με 10 τμήματα και οι παρεχόμενες αίθουσες είναι 10, από τις οποίες δύο (2) είναι «βαρέως τύπου» προκατασκευασμένες. Το μέγεθος αυτών των αιθουσών είναι ικανοποιητικό, αφού σε κάθε μία μπορούν άνετα να παρακολουθούν και να εργάζονται 20-25 μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει ένα ευρύχωρο γραφείο Διευθύντριας και ένα γραφείο καθηγητών με 14 γραφεία, τα οποία βέβαια δεν καλύπτουν τις ανάγκες των 33 εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο μας, αφού ο κάθε εκπαιδευτικός θα έπρεπε να διαθέτει το δικό του γραφείο με το απαραίτητο εποπτικό υλικό.

Το σχολείο διαθέτει μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων- Αμφιθέατρο χωρητικότητας 170 ατόμων, στην οποία γίνονται οι περισσότερες εκδηλώσεις του σχολείου.

Η αίθουσα του εργαστηρίου Πληροφορικής μετά την ανανέωση του εξοπλισμού καλύπτει τις ανάγκες του μαθήματος της Πληροφορικής, αλλά όμως απαιτείται μια περαιτέρω αναβάθμιση. Η αίθουσα του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών είναι οριακά επαρκής για τα αντίστοιχα μαθήματα, γιατί είναι μικρή ως προς τη χωρητικότητα. Επιπλέον με βάση το πρόγραμμα σπουδών στο Γυμνάσιο και ειδικά τις υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις που προβλέπονται, υπάρχει ανάγκη για εξοπλισμό στο εργαστήριο Φ. Ε., καθώς ο υπάρχων είναι παμπάλαιος και ανεπαρκής.

Φέτος δημιουργήθηκε-οργανώθηκε Σχολική Βιβλιοθήκη, όπου αποκτήθηκαν βιβλία για τους μαθητές/τριες με δαπάνες της Σχολικής Επιτροπής και δωρεές. Ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη για το δανεισμό βιβλίων διευκολύνοντας την επαφή των μαθητών με το βιβλίο και την έρευνα.

Το Γυμνάσιο Γαστούνης έχει οργανωμένο στεγαζόμενο χώρο άθλησης (Κλειστό Γυμναστήριο) για τους μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου. Αν και το κτίριο είναι παλιό (περίπου 43 ετών) γίνεται συντήρηση σε τακτά χρονικά διαστήματα. Διαθέτει κοινό αύλειο χώρο, πλήρως προφυλαγμένο με περίφραξη, με το Γενικό Λύκειο Γαστούνης όπου υπάρχουν και γήπεδα για αθλητικές δραστηριότητες όπως γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το Γυμνάσιο λειτούργησε με 266 μαθητές, 140 στην Α΄ τάξη, 72 στη Β΄ τάξη και 54 στη Γ΄ τάξη και σε 10 τμήματα.

Ο μαθητικός πληθυσμός του Γυμνασίου προέρχεται από τη Γαστούνη, αλλά και από παρακείμενα χωριά. Το μαθητικό δυναμικό όσον αφορά τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του προέρχεται από οικογένειες με μέσο κοινωνικό, μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, ενώ οι περισσότεροι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν με προθυμία στις σχολικές δραστηριότητες που προωθούν τη μάθηση αλλά και την κοινωνικοποίησή τους.

Στο Γυμνάσιο Γαστούνης κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς, οι 20 ήταν μόνιμοι και οι 13 αναπληρωτές. Από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς οι 15 είχαν πλήρες ωράριο και οι υπόλοιποι 18, συμπλήρωναν ωράριο σε άλλο σχολείο ή είχαν διάθεση στο σχολείο μας από άλλο σχολείο Δ/θμιας Εκπ/σης για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Φέτος μετά το Νοέμβριο 2024 δεν διδασκόταν το μάθημα των Καλλιτεχνικών λόγω απουσίας του αντίστοιχου εκπαιδευτικού. Από τους οργανικά ανήκοντες στο σχολείο απουσίαζαν 1 εκπαιδευτικός, γιατί ήταν διευθυντής σε σχολική μονάδα, 2 εκπαιδευτικοί με απόσπαση εκτός του ΠΥΣΔΕ Ηλείας και σε υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. και 1 (τοποθετημένη στο σχολείο) με απόσπαση σε άλλο ΠΥΣΔΕ. Από τους αναπληρωτές 8 ήσαν αναπληρωτές ΠΔΕ, 2 αναπληρωτές ΣΔΕΥ μέσω ΕΣΠΑ, 2 αναπληρωτές παράλληλης στήριξης μέσω ΕΣΠΑ και 2 αναπληρωτές.

Λειτούργησαν τα τμήματα ένταξης λόγω διορισμού εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού. Για τρεις μαθητές του σχολείου εφαρμόστηκε πρόγραμμα παράλληλης στήριξης.

Φέτος ιδρύθηκε και λειτούργησε τάξη υποδοχής Ι ΖΕΠ, στην οποία συμμετείχαν 17 μαθητές/τριες Ρομά. Λειτούργησε αρχές Δεκεμβρίου, διότι τότε διορίστηκε εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλά διακόπηκε η λειτουργία του περίπου στα τέλη Μαρτίου, λόγω αναβάθμισης του ωραρίου της εκπαιδευτικού σε πλήρες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός διδακτικού έργου.
- Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικής -μαθητοκεντρικής διδασκαλίας, αλλά και διαφοροποιημένης μάθησης.
- Εντοπισμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στο πλαίσιο της υποδομής του σχολείου.
- Συνεχής και αδιάλειπτη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών με συνεχή επικοινωνία -ενημέρωση με γονείς -κηδεμόνες.
- Συνεργασία, αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών.
- Δημιουργία σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας.
- Σημαντική συμβολή στην καταστολή της σχολικής βίας είχε ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Οι σχέσεις μαθητών -εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό.

- Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν, κατανοούν, επιβραβεύουν και δίνουν ευκαιρίες για καλλιέργεια και ανάδειξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Τακτική ενημέρωση των γονέων -κηδεμόνων δια ζώσης ή τηλεφωνικά ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες.
- Συνεργασία και επικοινωνία γονέων και κηδεμόνων με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου.
- Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης.
- Ενέργειες για παράλληλη στήριξη.
- Ενέργειες για ίδρυση τάξης υποδοχής I - ΖΕΠ.
- Συμμετοχή σε έρευνα , που διεξήχθη από το ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερη εξατομικευμένη διδασκαλία .
- Ευρύτερη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία.
- Εγγραφή περισσότερων μαθητών στις ηλεκτρονικές τάξεις
- Ύπαρξη σε καθημερινή βάση στο σχολείο κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου.
- Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού στην τάξη υποδοχής I- ΖΕΠ και μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς.
- Σεμινάρια επιμόρφωσης για την παιδική σεξουαλική κακοποίηση και τη ψυχολογία του εφήβου.
- Επιπλέον δράσεις ευαισθητοποίησης και κατανόησης συμπεριφοράς των εφήβων.
- Περαιτέρω βελτίωση της επαφής και συνεργασίας με το σύνολο των γονέων/κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
- Η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης με τους συναδέλφους
- Η αρμονική συνεργασία με γονείς και τοπικούς φορείς
- Η σύνταξη του νέου σχολικού κανονισμού
- Η εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων και η αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων για την ευόδωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Η συντήρηση των κτιριακών υποδομών είναι συχνή και η υλικοτεχνική υποδομή

του σχολείου είναι σε καλή κατάσταση.

- Ελαιοχρωματισμός εσωτερικών χώρων του σχολείου
- Καλή συνεργασία με όμορα σχολεία
- Ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Κοινές δράσεις με τοπικούς φορείς
- Συνεργασία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω πρακτικής άσκησης φοιτητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα και σε δυο αίθουσες.
- Ελαιοχρωματισμός του εσωτερικού και εξωτερικού κτιρίου.
- Αλλαγή κουρτινών στο Αμφιθέατρο του σχολείου για καλύτερη ηχομόνωση και συσκότιση.
- Καινούριος εξοπλισμός στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.
- Ανάγκη για γραμματειακή υποστήριξη.
- Το σχολείο δεν διαθέτει μόνιμη καθαρίστρια. Ο Δήμος διαθέτει στο σχολείο δυο καθαρίστριες που αναλαμβάνουν από κοινού τον καθαρισμό του διδακτηρίου μετά το πέρας των μαθημάτων και η μία από αυτές έρχεται για μικρό χρονικό διάστημα, περίπου στο μέσον του ημερησίου προγράμματος, για να κάνει κάποιες απολυμάνσεις, κυρίως των κοινόχρηστων χώρων και των τουαλετών.
- Ανακαίνιση των τουαλετών του σχολείου με νέες κανονικού τύπου.
- Ανάγκη για πρόσληψη επιστάτη.
- Δράσεις σχολείου και γονέων-κηδεμόνων σε θέματα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και ψυχοπαιδαγωγικά.
- Επιπλέον ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Δημιουργία σχολής γονέων.
- Προτείνεται εγκατάσταση στο κτήριο του σχολείου και του γυμναστηρίου φωτοβολταϊκού συστήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων με συνέπεια.

Συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις και υποστήριξη αυτών από τον Σύλλογο διδασκόντων.

Έγκαιρη αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων και ευελιξία των εμπλεκόμενων.

Η χαρά και ο ενθουσιασμός όλων των συμμετεχόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση για τη συγγραφή και κατάθεση νέας αίτησης προγράμματος Erasmus και άλλων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Ενημέρωση για την ύπαρξη προγραμμάτων Ευρωπαϊκών και Εθνικών, στα οποία είναι δυνατόν να συμμετέχει η σχολική μας μονάδα.

Συνεργασία με όμορα σχολεία σε κοινά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η ΔΡΑΣΗ (Σχολική διαρροή -Φοίτηση)

Τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά, ωστόσο η απρόσκοπτη συνέχιση της τάξης υποδοχής I ΖΕΠ θα επέφερε ακόμα καλύτερα αποτελέσματα. Η διαρροή μειώθηκε και παιδιά που θα μπορούσαν να εγκαταλείψουν,

παρέμειναν και παρακολούθησαν τα μαθήματα της χρονιάς ανεξαρτήτως της σχολικής τους επίδοσης. Βέβαια η σχολική διαρροή δεν εξαλείφεται και δεν εξαλείφθηκε ως φαινόμενο. Μειώθηκε όμως αισθητά.

2^η ΔΡΑΣΗ (Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών)

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος επιτεύχθη:

- οριοθέτηση και αποδοχή κανόνων σχολικής ζωής.
- μείωση των αποβολών (πρακτικό συλλόγου)
- καλλιέργεια της ικανότητας της ενσυναίσθησης
- ομαλοποίηση του σχολικού κλίματος μεταξύ των μαθητών

3^η ΔΡΑΣΗ (Σχέσεις σχολείου - οικογένειας)

Η δράση συνέβαλε στη διαμόρφωση καλών σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Υπήρξε αποτελεσματική αντιμετώπιση των δυσκολιών και η διαχείριση των προβλημάτων ήταν ικανοποιητική. Σε αυτό συνέβαλε η καλή συνεργασία και η επικοινωνία. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν με καλή διάθεση και ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε κάθε πρόσκληση του σχολείου, αφού το κίνητρο ήταν ισχυρό: η καλύτερη εξέλιξη των παιδιών τους.

4^η ΔΡΑΣΗ (Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας)

- Επέδειξαν όλοι οι εμπλεκόμενοι πνεύμα εξαιρετικής συνεργασίας και ομαδικότητας στην πραγματοποίηση διαφόρων δράσεων.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.
- Αλλαγή της στάσης των εμπλεκόμενων ως προς το σχολικό χώρο (μείωση φθορών, καθαριότητα, διακόσμηση κλπ)
- Καλλιεργήθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της συνεργασίας τους σε δράσεις διαφορετικές από το μάθημα.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

5^η ΔΡΑΣΗ (Σχολείο και κοινότητα)

Η δράση αυτή είχε ως αποτέλεσμα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα. Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα ζητήματα που αναλύθηκαν στη διάρκεια των δράσεων και εξέφρασαν αρκετές παρατηρήσεις για τα θέματα, σε συζητήσεις που ακολούθησαν, ιδιαιτέρως στο μάθημα της Γεωγραφίας.

6^η ΔΡΑΣΗ (Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα)

Από την υλοποίηση των προγραμμάτων Erasmus οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που συμμετέχουν ήρθαν σε επαφή με νέα εκπαιδευτικά εργαλεία και καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας, βελτίωσαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και άνοιξαν τους πνευματικούς τους ορίζοντες μέσα από την επαφή και τη συνεργασία με τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών με τα σχολεία των οποίων συμπράξαμε. Είδαν το ανάγλυφο του τοπίου και γνώρισαν τα ήθη, τα έθιμα και τις παραδόσεις των χώρων που επισκέφθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ανταλλάξαν απόψεις και συζητήσαν για μελλοντικές συνεργασίες στα πλαίσια των προγραμμάτων Erasmus. Ενδυνάμωσαν το επαγγελματικό τους προφίλ, βελτίωσαν τη συνεργασία μεταξύ τους και με τους συναδέλφους από τα σχολεία-εταίρους και το βαθμό επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς του σχολείου.

Από την υλοποίηση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων οι μαθητές μας γνώρισαν: α)Τη σημασία του νερού για τη ζωή, τον κύκλο του νερού, ποτάμια, λίμνες, τεχνητές λίμνες και φράγματα της περιοχής μας και το ρόλο τους στη ζωή των ανθρώπων, β) Τις συνέπειες της λειψυδρίας, την κλιματική αλλαγή και τρόπους εξοικονόμησης νερού καθώς και για την ατομική ευθύνη τους καθενός απέναντι στο νερό, γ)Τις φυσικές καταστροφές που οφείλονται στο νερό, δ) Τη μόλυνση, τη ρύπανση θαλασσών, τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή και στην υγεία. Παλιά γεφύρια, υδραγωγεία και νερόμυλους, ε) Σύγχρονα έργα και κατασκευές σχετικά με το νερό.

Από την υλοποίηση των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να ευαισθητοποιηθούν και να συν-αισθανθούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι γύρω μας αναπτύσσοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση της εγγενούς αξίας των συνανθρώπων μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών με σχολικές υποχρεώσεις και εξωσχολικές δραστηριότητες.
- Προβλήματα εξαιτίας του covid-19 και της εποχικής γρίπης.
- Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορούν στη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση σχολικών αιθουσών και βοηθητικών χώρων είναι συνήθως περιορισμένο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα συνεχιστούν οι επιμορφώσεις και η επικοινωνία με επιστημονικούς φορείς κυρίως δια ζώσης αλλά και διαδικτυακά.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Είναι πολύ σημαντικό να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις με θέμα τη διαχείριση και αντιμετώπιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς της ΕΔΥ του σχολείου. Τα θέματα που προτείνονται είναι τα εξής: • Διαχείριση των συναισθημάτων τα οποία είναι τροχοπέδη τόσο στην ψυχοσύνθεση των εφήβων όσο και στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. • Επιμόρφωση σχετικά με την χρήση του διαδικτύου, στην ασφαλή πρόσβαση και τις επιπτώσεις του διαδικτυακού bullying. • Διαχείριση των φαινομένων του σχολικού εκφοβισμού. • Επιμόρφωση- ενημέρωση γονέων σε θέματα σχολικής βίας

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί είναι αναγκαίο να επιμορφώνονται συστηματικά για διάφορα θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, προκειμένου να ενδυναμωθούν και να ανταποκριθούν στο δύσκολο έργο τους. Γι αυτό θα πρέπει να δρομολογηθούν περισσότερες επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες και το ειδικό προσωπικό του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις για την ενημέρωση από ειδικούς, πάνω σε θέματα που αφορούν θέματα υγείας, πρώτων βοηθειών και ατυχήματα στον χώρο του σχολείου.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιάζεται η διοργάνωση ημερίδας στο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Πηνειού με θεματική την πραγματοποίηση δράσεων που μπορούν να συμβάλλουν στην αρμονικότερη συνεργασία σχολείου και φορέων της ευρύτερης κοινότητας της περιοχής μας.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη συγγραφή και κατάθεση νέας αίτησης προγράμματος Erasmus. Ενημέρωση για την ύπαρξη προγραμμάτων τόσο ευρωπαϊκών και εθνικών στα οποία είναι δυνατό να συμμετέχει η σχολική μονάδα.
